



IDRD



OBLIGACIÓN 9

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD



Búsqueda

Mis procesos

Menú

Ir a

Buscar...

Escritorio → Menú → Administración de contratos → Ver contrato

- 1 Información general
- 2 Condiciones
- 3 Bienes y servicios
- 4 Documentos del Proveedor
- 5 Documentos del contrato
- 6 Información presupuestal
- 7 Ejecución del Contrato
- 8 Modificaciones del Contrato
- 9 Incumplimientos

Cancelar

VER CONTRATO

Ejecución del Contrato

☐ Porcentaje ☐ Recepción de artículos

Plan de Pagos

¿Se requieren emisiones de códigos de autorización? ☐ Si ☒ No

Id de pago	Número de factura	Fecha de emisión	Fecha de recepción	Valor total de
Pago 001	001	20/05/2025 11:51:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	21/05/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	1.81
Pago 002	002	29/05/2025 23:59:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	06/10/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.02
Pago 003	0033	07/03/2025 12:41:00 p. m. ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	07/07/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.02
Pago 004	004	30/07/2025 15:35:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	08/05/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.02
Pago 005	005	09/03/2025 6:49:00 p. m. ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	09/02/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.02
Pago 006	006	30/09/2025 20:18:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	10/01/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.02
Pago 007	007	11/01/2025 21:26:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	14/11/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	2.01
Pago 008	008	12/05/2025 21:27:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	16/12/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.02
Pago 009	009	19/12/2025 18:52:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	01/07/2026 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	50
Pago 010	010	28 días de tiempo transcurrido (23/02/2026 9:58:00 PM(UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	28 días de tiempo transcurrido (23/02/2026 12:00:00 PM(UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	2.92

Documentos de ejecución del contrato

Descripción	Nombre del archivo
<input type="checkbox"/> IDRD-STRD-CPS-780-2025 ACTA DE INICIO.pdf	IDRD-STRD-CPS-780-2025 ACTA DE INICIO.pdf
<input type="checkbox"/> IDRD-STRD-CPS-780-2025 ARL.pdf	IDRD-STRD-CPS-780-2025 ARL.pdf
<input type="checkbox"/> EVIDENCIAS_INFORME_1_(Abril_2025)_PÉREZ_BARRERA_BILLY_CPS_0780-2025.zip	EVIDENCIAS_INFORME_1_(Abril_2025)_PÉREZ_BARRE 2025.zip
<input type="checkbox"/> AI CPS-0780-2025-IDRD BILLY ELVIS PEREZ BARRERA.pdf	AI CPS-0780-2025-IDRD BILLY ELVIS PEREZ BARRERA.
<input type="checkbox"/> ARL CPS-0780-2025-IDRD BILLY PÉREZ BARRERA.pdf	ARL CPS-0780-2025-IDRD BILLY PÉREZ BARRERA.pdf
<input type="checkbox"/> EVIDENCIAS_INFORME_2_(Mayo_2025)_PÉREZ_BARRERA_BILLY_CPS_0780-2025.zip	EVIDENCIAS_INFORME_2_(Mayo_2025)_PÉREZ_BARR 2025.zip
<input type="checkbox"/> INFORME_1_CPS_0780_2025_PÉREZ_BARRERA_BILLY_ELVIS (Abril_2025).pdf	INFORME_1_CPS_0780_2025_PÉREZ_BARRERA_BILLY
<input type="checkbox"/> INFORME_2_CPS_0780_2025_PÉREZ_BARRERA_BILLY_ELVIS (Mayo_2025).pdf	INFORME_2_CPS_0780_2025_PÉREZ_BARRERA_BILLY
<input type="checkbox"/> INFORME_3_CPS_0780_2025_PÉREZ_BARRERA_BILLY_ELVIS (Junio_2025).pdf	INFORME_3_CPS_0780_2025_PÉREZ_BARRERA_BILLY
<input type="checkbox"/> EVIDENCIAS_INFORME_3_(Junio_2025)_PÉREZ_BARRERA_BILLY_CPS_0780-2025.zip	EVIDENCIAS_INFORME_3_(Junio_2025)_PÉREZ_BARRI 2025.zip
<input type="checkbox"/> INFORME_4_CPS_0780_2025_PÉREZ_BARRERA_BILLY_ELVIS (Julio_2025).pdf	INFORME_4_CPS_0780_2025_PÉREZ_BARRERA_BILLY
<input type="checkbox"/> EVIDENCIAS_INFORME_4_(Julio_2025)_PÉREZ_BARRERA_BILLY_CPS_0780-2025.zip	EVIDENCIAS_INFORME_4_(Julio_2025)_PÉREZ_BARRE 2025.zip
<input type="checkbox"/> INFORME_5_CPS_0780_2025_PÉREZ_BARRERA_BILLY_ELVIS (Agosto_2025).pdf	INFORME_5_CPS_0780_2025_PÉREZ_BARRERA_BILLY
<input type="checkbox"/> EVIDENCIAS_INFOME_5_[Agosto_2025)_PÉREZ_BARRERA_BILLY_CPS_780-2025.zip	EVIDENCIAS_INFOME_5_[Agosto_2025)_PÉREZ_BARRE 2025.zip
<input type="checkbox"/> EVIDENCIAS_INFORME_7_(Octubre_2025)_PÉREZ_BARRERA_BILLY_CPS_0780-2025.zip	EVIDENCIAS_INFORME_7_(Octubre_2025)_PÉREZ_BAF 2025.zip
<input type="checkbox"/> INFORME_7_CPS_0780_2025_PÉREZ_BARRERA_BILLY(Octubre_2025).pdf	INFORME_7_CPS_0780_2025_PÉREZ_BARRERA_BILLY

<input type="checkbox"/>	INFORME_DE_ACTIVIDADES_80255499_20251205113350.pdf	INFORME_DE_ACTIVIDADES_80255499_20251205113350.pdf
<input type="checkbox"/>	EVIDENCIAS_INFORME_8_(Noviembre_2025)_PÉREZ_BARRERA_BILLY__CPS_0780-2025.zip	EVIDENCIAS_INFORME_8_(Noviembre_2025)_PÉREZ_BARRERA_BILLY__CPS_0780-2025.zip
<input type="checkbox"/>	EVIDENCIAS_INFOME_6_(Septiembre_2025)_PÉREZ_BARRERA_BILLY_CPS_780-2025.zip	EVIDENCIAS_INFOME_6_(Septiembre_2025)_PÉREZ_BARRERA_BILLY_CPS_780-2025.zip
<input type="checkbox"/>	INFORME_6_CPS_0780_2025_PÉREZ_BARRERA_BILLY_ELVIS (Septiembre_2025).pdf	INFORME_6_CPS_0780_2025_PÉREZ_BARRERA_BILLY_ELVIS (Septiembre_2025).pdf
<input type="checkbox"/>	INFORME_9_(Diciembre_2025)_PÉREZ_BARRERA_BILLY__CPS_0780-2025.pdf	INFORME_9_(Diciembre_2025)_PÉREZ_BARRERA_BILLY__CPS_0780-2025.pdf
<input type="checkbox"/>	EVIDENCIAS_INFORME_9_(Diciembre_2025)_PÉREZ_BARRERA_BILLY__CPS_0780-2025 (1).zip	EVIDENCIAS_INFORME_9_(Diciembre_2025)_PÉREZ_BARRERA_BILLY__CPS_0780-2025 (1).zip
<input type="checkbox"/>	INFORME_DE_ACTIVIDADES_FEBRERO_202680255499_20260304160906.pdf	INFORME_DE_ACTIVIDADES_80255499_20260304160906.pdf
<input type="checkbox"/>	EVIDENCIAS_INFORME_10_Febrero_2026)_PÉREZ_BARRERA_BILLY__CPS_0780-2025.zip	EVIDENCIAS_INFORME_10_Febrero_2026)_PÉREZ_BARRERA_BILLY__CPS_0780-2025.zip

Cancelar



IDRD



OBLIGACIÓN 9

EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	BALONCESTO	FECHA	18/3/2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	BILLY PEREZ BARRERA		
FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y exte institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo p contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes e competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescei que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, a el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarl la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica depo puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	<i>Los estudiantes asimilan las reglas basicas del centro de interes de baloncesto y los fundamentos tecnicos del dr lanzar. Este aprendizaje se ve reflejado en las sesiones de clase, donde se plantearon partidos de baloncesto y juegu estudiantes facilitan la practica de los conceptos.</i>		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	<i>El grupo de baloncesto de la jornada mañana esta muy entuciasmado con el CI porque la mayoría de los estu desempeño motrizmente muy bien en movimientos armonicos y fluidos que nos brindan una luz en cuanto a lo i ademas que, ahora piensan en la posibilidad de pertenecer a un club.</i>		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conect y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	<i>La ludica y el juego le ha presentado a los estidantes una mejora en su aptitud, respetando a sus compañe momentos especiales con ellos,siendo ellos con grandes habilidades que han venido desarrollando su parte responsabilidad; ya que en clases anteriores no se divertian por no tener la disposicion y actitud.</i>		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se ori formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transve contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estruc de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	<i>Los estudiantes del centro de interes de baloncesto de la jornada tarde tenian un comportamiento agresivo expresarce era bulgar frente a los demas compañeros y docentes de la institucion, tanto así, que decidí real permanente con estos chicos, en cuanto a lo ya mecionado y el resultado ha sido beneficioso para todos los q afectados por ese ambiente y reconociendo el valor de los nuevos comportamientos de los estudiantes y deportista:</i>		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
<i>Por medio de las tecnicas de pateo y combate he visualizado que los escolares disminuyen los niveles de estrés, de ansiedad y sueñan con lleg de algun club.</i>			
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN			
<i>la labor que se realiza con los estudiantes con necesidades o discapacidades especiales debe ser acompañada por un profesional , ya que al diagnosticados y deben afrontar situaciones en las cuales no estamos preparados, ya que son episodios fuera del alcance de nuestra pr</i>			
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si estàn acorde.		
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN			

endencia de cada edagógico, el
senciales y
ntes y jóvenes articulados con
a; permitiendo rtiva escolar
ibling, pasar, os en la que los
. Propiciando el
idantes se han tecnico-motriz ,
ta con los otros
ros y teniendo solidaria y de
ciudadanía y la ienta hacia la capaces de rsalización de tura por medio
y la forma de izar un trabajo je nos veíamos s.
par a ser parte
gunos estan pfesion.



IDRD



OBLIGACIÓN 9

EVIDENCIA 3



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado:Marzo

Fecha de diligenciamiento:18/03/2026

Nombre del formador: Billy Perez Barrera

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): IED Carlos Arango Veléz

Zona:5

Localidad:Kennedy

Dirección del colegio: Calle 37 Sur # 68h-47

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: Inteligencia y Expresión Emocional

Objetivo de la actividad: Esta actividad esta diseñada para que los NNAJ se integren de manera transversal y en todas las sesiones del año, también fomentar conciencia emocional y permitir que los estudiantes reconozcan su sentir y fortalecimiento hacia el desarrollo de las actividades.

Población participante:Estudiantes de 11 a 14 años grupo baloncesto

Número aproximado de participantes:14 estudiantes

4. Metodología desarrollada

La metodología utilizada: en el “**Semáforo Emocional**”, está pensada para identificar qué tipo de aprendizaje significativo y de educación emocional puede ayudar a que los estudiantes no presenten este tipo de episodios.

5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad:

La actividad consistió en que cada estudiante debía expresar su estado emocional en clase, ya que en varios momentos ellos mismos lo experimentan; emociones como rabia, amor, ansiedad, tristeza, frustración.

6. Evidencias fotográficas

Fotografía 1:



Fotografía 2:



Fotografía 3:



Observaciones:

7. Resultados y observaciones psicosociales: El compartir historias de vida con los estudiantes es muy positivo, ya que no tenemos que fantasear tanto, si no, mas bien hablar desde la realidad de cada chico.

La mesa de dialogo se presto para un ambiente propicio para expresar en algún momento sentimientos y pensamientos muy personales, para algunos el semáforo logro identificar a varios de los estudiantes que en algunas situaciones su expresión emocional es mas recatada y en ocasiones introvertida.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer: Fomentar actividades que se puedan adaptar a las clases deportivas buscando ese ser o persona que quiere continuar con dinámicas que permitan a los estudiantes identificar y expresar sus emociones en diferentes contextos sociales.

9. Firma

Nombre del formador: Billy Perez Barrera

Fecha: 18/03/2026